

Jahrgang 6

KEINE verpflichtende thematische Einheit, nur durchführen, wenn noch Zeit ist

„Puffereinheit“

Überblick über den Unterrichtsverlauf der Einheit Tiere sind an ihren Lebensraum angepasst

geplantes Zeitfenster: 5 Wochen (die letzten Wochen vor den Sommerferien, falls alles andere bearbeitet worden ist)

Diese Unterrichtseinheit wird methodengestützt durch Lernen an Stationen durchgeführt, wodurch das selbstständige Arbeiten in besonderer Form gefördert wird.

grün geschrieben: freiwillige Einheit

rot markiert: Kompetenz entfällt

Alle in dieser Einheit angegebenen Kompetenzen werden bereits im Rahmen der anderen Unterrichtsreihen behandelt.

Unterrichtseinheiten	Unterrichtsbausteine	Welche Kompetenzen werden gefördert? EG, KK, BW, FW	Bemerkungen / Methoden / Unterrichts-dokumentation
<ul style="list-style-type: none">• Fortpflanzung und Entwicklung der Frösche	<ul style="list-style-type: none">• Paarungsverhalten und Fortpflanzung bei Fröschen / äußere Befruchtung / aus Kaulquappen werden Frösche / Metamorphose	EG 1.3.1, EG 2.4.1 und EG 4.1.1 entfällt FW 5.2.1	<ul style="list-style-type: none">• Audio-visuelles Verstehen• Fließschema erstellen• Textverständnis
<ul style="list-style-type: none">• Fortpflanzung und Entwicklung bei Libellen	<ul style="list-style-type: none">• Paarungsverhalten bei Libellen / Entwicklungszyklus der Libelle	EG 1.3.1, 4.1.1 FW 6.1.1 entfällt auf Tiere bezogen	<ul style="list-style-type: none">• Textverständnis
<ul style="list-style-type: none">• Wie atmen Amphibien?	<ul style="list-style-type: none">• Hautatmung• Mundboden- / Schleimhautatmung• Lungenatmung / „Luftschlucken“	EG 1.2.1, 2.6.1, 3.1.1, 4.1.1 Recherche entfällt FW 1.1.1, 2.1.1, 7.3.2	<ul style="list-style-type: none">• Textverständnis• Zuordnung von Textbausteinen und Abbildungen• Modellgestütztes Arbeiten

<ul style="list-style-type: none"> • Der Körperbau der Lurche ist an ihren Lebensraum angepasst 	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffsdefinition Amphibien • Lebensraum der Amphibien • Anpassungen an den Lebensraum (Tarnung / Körperbau) 	<p>EG 1.1.2, 1.3.1, 2.1.1, 2.6.1, FW 7.3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bild- und Textverständnis • Zuordnung von Textbausteinen und Abbildungen • Modellgestütztes Arbeiten
<ul style="list-style-type: none"> • Unsere Amphibien sind stark bedroht 	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich von natürlichen und von menschlich beeinflussten Gewässern • Bewertung verschiedener Biotope in Hinblick auf die Eignung als Lebensraum für unterschiedliche Amphibienarten • Menschliches Verhalten als Ursache für die Bedrohung von Amphibien 	<p>EG 1.1.2, 1.3.1, 2.6.1, BW 1.1, BW 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auswerten einer Tabelle • Sachinformationen mit Abbildungen verknüpfen
<ul style="list-style-type: none"> • Zeigt her eure Füße 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundbauplan des Insektenbeins • Fang- / Lauf- / Grab- / Klammer- /Sammel- / Schwimm- / Sprungbein • Schwimm- und Sprungbein des Frosches 	<p>EG 1.2.1, 1.3.1, 2.1.1, 2.6.1 FW 1.1.1, 7.3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vom Allgemeinen zum Speziellen: allgemeingültige Fachbegriffe (Insektenbein) spezialisierten Beintypen zuordnen • Vom Aufbau des Beines auf die Funktion schließen
<ul style="list-style-type: none"> • Warum kann ein Wasserläufer auf dem Wasser laufen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Körperbau des Wasserläufers • „Schwimm- / Sinkverhalten“ flächiger und kugelig Körper bei gleicher Masse 	<p>EG 1.1.1, 2.1.1, 3.1.1, 3.2.1 FW 1.1.1, 7.3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modellexperiment zur Gewichtsverteilung auf der Wasseroberfläche

<ul style="list-style-type: none"> • Zeige mir deine Mundwerkzeuge und ich sage dir, was du frisst 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensraum, Anpassungen, Entwicklung und Ernährungsverhalten des Gelbrandkäfers • Modellversuch zur Ernährung mit stechend- / saugenden Mundwerkzeugen • Vergleich von spezialisierten Mundwerkzeugen mit Werkzeugen aus dem Alltag 	<p>EG 1.2.1, 1.3.1, EG 1.4.1 und EG 1.4.2 (neu: getrennt: EG 1.4.1 skizzieren einfache Versuchsaufbauten; EG 1.4.2 zeichnen einfache biologische Strukturen), 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.5.1, 3.1.1, 3.2.1, 4.1.1 Recherche entfällt FW 1.1.1, 7.3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modellgestütztes Arbeiten • Textverständnis • Zuordnen von Textbausteinen und Abbildungen
<ul style="list-style-type: none"> • Wie benutze ich einen Bestimmungsschlüssel? 	<ul style="list-style-type: none"> • Bestimmung von Amphibienlaich • Bestimmung von Frosch- und Schwanzlurchen 	<p>EG 1.2.1, 1.3.1, FW</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit dem dichotomen Bestimmungsschlüssel • Zuordnen von Text- und Bildmaterial • Modellgestütztes Arbeiten
<ul style="list-style-type: none"> • Was lebt im und am Teich? 	<ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von Artenkenntnis 	<p>EG 1.2.1, 1.3.1, 4.1.1 FW</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zuordnen von Text- und Bildmaterial • Spiel: Finden von Kartenpaaren
<ul style="list-style-type: none"> • Das große Weiherspiel 	<ul style="list-style-type: none"> • Anwendung und Überprüfung des Gelernten 	<p>s.o.!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Würfel- / Quizspiel