

## Schulinterner Arbeitsplan für das Fach Englisch Jahrgang 5 NGO (4 Wochenstunden, ca. 80 Doppelwochenstunden im SJ)

Lehrwerk: Green Line 1

| Kompetenzen   | Inhalt   | Fachspezifische Absprachen   | Fachübergreifende Aspekte   |
|---|--|--|---|
| <p><b>1. Kommunikative Fertigkeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör- u. Hör-/Sehverstehen</li> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Sprechen</li> <li>- Schreiben</li> <li>- Sprachmittlung</li> </ul> | <p>Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sanfter Übergang und Rückgriff auf Unterrichtsinhalte der Grundschule (pick-up Einheiten)</li> <li>- das Zuhause u. die Familie</li> <li>- Schule und Schüler in GB</li> <li>- Tagesabläufe</li> <li>- Freizeitaktivitäten</li> <li>- Einkaufen</li> <li>- Geburtstage und Feiern</li> </ul> | <p><b>Leistungsbewertung</b></p> <p>Verhältnis mündliche / schriftliche Leistungen 60%/40%</p> <p>Leistungsüberprüfung lt. KC</p> <p><b><u>Mündlich:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beiträge zum Unterrichtsgespräch</li> <li>- Hausaufgaben</li> <li>- Präsentationen (z.B. role plays)</li> <li>- Unterrichtsdokumentationen (z.B. Heftführung)</li> <li>- Anwenden und Ausführen fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen</li> <li>- Ergebnisse von Partner- und Gruppenarbeit (z.B. Dialoge)</li> </ul> | <p><b>Bezug zum Methodenkonzept:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwenden von unterschiedlichen Lerntechniken (z.B. Karteikarten, Lernsoftware, etc.)</li> <li>- Anwenden von unterschiedlichen Methoden zur Organisation und Visualisierung von Inhalten (z.B. mind maps, Tabellen, Poster, etc.)</li> <li>- Förderung des selbstständigen und selbstreflektierten Lernens (z.B. check out am Ende der unit)</li> </ul> |
| <p><b>2. Sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz</li> <li>- Grammatik</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz zu den Themen (s.o.) +</li> <li>- numbers</li> <li>- the time</li> <li>- describing people</li> <li>- asking for the way</li> <li>- Singular / Plural</li> <li>- Personalpronome</li> <li>- Das Verb "to be" (Kurz- und Lang-</li> </ul>   |  |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>- <b>Aussprache und Intonation</b></p> <p>- <b>Orthografie</b></p> | <p>formen, Verneinung und Fragen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragewörter</li> <li>- Possessivbegleiter</li> <li>- there is / there are</li> <li>- have got (Kurz- und Langformen, Verneinung und Fragen)</li> <li>- Modalverben (can, can't, must, mustn't, need, needn't)</li> <li>- Imperativ</li> <li>- Genitiv / Besitzformen</li> <li>- simple present (Verneinung und Fragen)</li> <li>- present progressive (Verneinung und Fragen)</li> <li>- Satzstellung (Aussagesätze)</li> <li>- Adverbien der Häufigkeit</li> <li>- Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit do / does</li> <li>- Subjekt- / Objektpronomen</li> <li>- Fragebildung mit Fragewörtern</li> <li>- Mengenangaben mit some / any</li> </ul> <p>- Einführung der Lautschrift</p> <p>- immanent</p> |
|---|---|

- Vokabel- und Grammatiktests nach Beschluss der FK Englisch: in der Regel 50% für ausreichende Leistungen

**Schriftlich:**

- 4 Klassenarbeiten, in denen die funktionalen kommunikativen Kompetenzen des Hör- und Sehverstehens, Leseverstehens, Schreibens und der Sprachmittlung überprüft werden. In der Regel müssen neben der immer abzurufenden Kompetenz Schreiben, die anderen Kompetenzen im Laufe eines Schuljahres jeweils mindestens einmal überprüft werden.

**Bezug zum Medienkonzept**

- Hör- u. Lesetexten sowie Filmen gezielt Informationen entnehmen
- über emails kommunizieren
- 

**Bezug zum Mobilitätskonzept:**

- Interesse an fremden Kulturkreisen wecken / interkulturelle Differenzen und Parallelen wahrnehmen
- sich im Ausland zurechtfinden und verständigen (Stadtpläne lesen, nach dem Weg fragen, Höflichkeitsfloskeln)

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>3. Methodenkompetenzen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter nach Wortfamilien gruppieren (mind maps)</li> <li>- ein Wortfeld als <i>word web</i> gestalten</li> <li>- Erschließen von unbekanntem Vokabular aus dem Kontext und /oder mit Hilfe des Vokabelteils</li> <li>- Hör- u. Lesetexten sowie Filmen Informationen entnehmen</li> <li>- Informationen erfragen u. weitergeben</li> <li>- verschiedene Textformen erstellen (z.B. Briefe, E-mails, Einladungen, Beschreibungen und Berichte, Nacherzählung, etc.)</li> <li>- Rollenspiele (z.B. Einkaufen, Telefonieren, etc.)</li> <li>- individuelle Lerntechniken anwenden (Schwerpunkt Vokabeln lernen)</li> <li>-erste Erfahrungen in Mediations-technik (Sprachmittlung)</li> </ul> |
| <b>4. Medienkompetenzen</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör- u. Lesetexten sowie Filmen gezielt Informationen entnehmen</li> <li>- eine englischsprachige Website verstehen</li> </ul>   |

- Bewertung der Klassenarbeiten nach Beschluss der FK Englisch: Grenze zwischen ausreichender u. mangelhafter Leistung bei 50%, in besonderen Fällen bei 60%

**Unterrichtsmaterial:**

Workbook, Arbeitsheft

**Bezug zum Ganztag:**

- Hausaufgabenhilfe
- Förderangebote

**Bezug zum Förderkonzept:**

- Nutzung des Unit-bezogenen Differenzierungsmaterials des Lehrbuchs (diff pool)

**Bezug zum Präventionskonzept**

- Regeln verstehen und formulieren
- höflich und situationsangemessen kommunizieren

**weitere Aspekte:**

- Fremdsprachenabend

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
| <b>5. Projektunterricht</b>    | - fakultativer Einsatz der unit tasks (z.B. Prospekterstellung zum Thema "my school", Umfrage zur Freizeitgestaltung, eine Party planen, etc.) |  |  |
| 6. Interkulturelle Kompetenzen | - interkulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Deutschland und Großbritannien erfahren  |  |  |