



<p>Phonetik</p> <p>Orthographie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- present participle or infinitive after verbs of perception + object</li> <li>- present participle after verbs of rest and motion</li> <li>- relative clauses</li> <li>- emphatic forms (inversion; do; does; did etc.)</li> <li>- future forms</li> <li>- article/no article</li> </ul>	<p>Gruppenarbeit (z. B. Dialoge, Referate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vokabel- und Grammatiktests nach Beschluss der Fachkonferenz Englisch (i. d. R. 60 % für ausreichende Leistung)</li> </ul> <p><b>Schriftlich:</b> mindestens 3 Klassenarbeiten, in denen die funktionalen kommunikativen Kompetenzen des Hör- und Sehverstehens, Leseverstehens, Schreibens und der Sprachmittlung überprüft werden. In der Regel müssen neben der immer abzuprüfenden Kompetenz Schreiben die anderen Kompetenzen im Laufe eines Schuljahres in der Regel mindestens einmal überprüft werden.</p> <p>Bewertung der Klassenarbeiten nach Beschluss der Fachkonferenz Englisch. (i. d. R. 60 % für ausreichende Leistung)</p>	<p><b>Bezug zum Förderkonzept:</b></p> <p>Nutzung des Unit-bezogenen Differenzierungsmaterials des Lehrbuchs (diff-pool)</p> <p><b>Bezug zum Medienkonzept:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sein eigenes Medienverhalten kritisch reflektieren</li> <li>- Internetrecherche</li> </ul>
<p><b>3. Methodenkompetenzen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- how to write a CV and an application letter</li> <li>- how to behave in a job interview</li> <li>- analyzing literature</li> <li>- how to write summaries</li> <li>- how to write a text analysis</li> <li>- how to structure a handout</li> </ul>	<p>Schreiben die anderen Kompetenzen im Laufe eines Schuljahres in der Regel mindestens einmal überprüft werden.</p> <p>Bewertung der Klassenarbeiten nach Beschluss der Fachkonferenz Englisch. (i. d. R. 60 % für ausreichende Leistung)</p>	<p><b>Bezug zum Präventionskonzept:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Stärken und Schwächen erkennen und verbalisieren</li> <li>- den eigenen Lebensstil hinterfragen</li> <li>- Berufs- und Lebensziele formulieren</li> </ul> <p><b><u>weitere Aspekte:</u></b></p>

<b>4. Medienkompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Medien und deren Nutzung sprechen</li> <li>- dem Internet gezielt Informationen entnehmen</li> <li>- das eigene Medienverhalten reflektieren</li> </ul>	<b>Unterrichtsmaterial:</b>  Lehrbuch Workbook Arbeitsheft	- evtl. Fremdsprachenabend  <b>Bezug BNE</b>
<b>5. Projektunterricht</b>	Es soll mindestens eine unit task bearbeitet werden. Möglich sind: <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen kurzen Bericht über ein Interview schreiben</li> <li>- eine Familiendiskussion vorbereiten und durchführen</li> <li>- einen Radiobericht planen und durchführen</li> <li>- ein Filmskript erstellen, Szenen nachspielen, Filminhalte präsentieren</li> </ul>		
<b>6. Interkulturelle Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleich verschiedener Lebensbedingungen und Lebensstile</li> <li>- über englischsprachige Länder sprechen</li> <li>- Englisch als Weltsprache</li> <li>- Ähnlichkeiten Englisch/Deutsch</li> <li>- Vergleich British/American English</li> </ul>		

--	--	--	--