

# Fachcurriculum Spanisch Jahrgang 11 (E-Phase)

(gültig ab 17. Dezember 2019)

## A) Allgemeine Informationen:

Spanisch wird in der E-Phase als fortgeführte Fremdsprache dreistündig im Kurs oder im Klassenverband unterrichtet. Vor allem als fortgeführte Fremdsprache richtet sich der Unterricht an SchülerInnen mit unterschiedlichen Voraussetzungen und Zielperspektiven (Abwahl nach Jahrgang 11, Prüfungsfach in Q-Phase, kein Prüfungsfach in Q-Phase) → Angleichung der individuellen Lernstände. In der E-Phase geht es v.a. um Festigung, Vertiefung und Weiterentwicklung der fachlichen Kompetenzen → Vorbereitung auf Anforderungen der Q-Phase.

## B) Kompetenzen:

Am Ende des elften Schuljahrgangs sollten die Schülerinnen und Schüler die Niveaustufe B1+ erreicht haben. Dazu bedarf es einer kontinuierlichen Weiterentwicklung der kommunikativen Teilkompetenzen:

- **Funktionale kommunikative** Kompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes monologisches Sprechen), Schreiben, Sprachmittlung)
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel** (Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Intonation sowie Orthografie)
- **Interkulturelle kommunikative Kompetenz**
- **Text- und Medienkompetenz** (Rezeption und Produktion mündlicher, schriftlicher und medial vermittelter Texte im Sinne des erweiterten Textbegriffs)
- **Sprachbewusstheit** (Reflexion über die Rolle und Verwendung von Sprachen in der Welt)
- **Sprachlernkompetenz** (Fähigkeit und Bereitschaft, das eigene Sprachenlernen selbstständig zu analysieren und es bewusst und eigenverantwortlich zu gestalten)

Am Ende der gymnasialen Oberstufe wird von SchülerInnen der fortgeführten Fremdsprache im Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenzen das **Niveau B1+** des GeR erwartet.

Um den Sprachlehrgang weitgehend abzuschließen, werden die sprachlichen Mittel um diejenigen erweitert, die oberhalb der Niveaustufen B1 angesiedelt sind. Die Erweiterung des Wortschatzes ergibt sich dabei aus den zu behandelnden Themenfeldern (s.u.); im Bereich der Grammatik ist das Spektrum um die folgenden Strukturen zu erweitern:

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- komplexe Annahmen, Hypothesen, Bedingungen formulieren können (Presente + imperfecto de subjuntivo, futuro compuesto, condicional compuesto, irrealer Bedingungssätze)
- über vergangene Aussagen, Fragen etc. anderer berichten können (ind. Rede mit Zeitenverschiebung, Zeitenfolge, Modusgebrauch)
- Aspekte der Sprachökonomie (Verbalperiphrasen, doppelte Objektpronomen)

## C) Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung:

Siehe Konzept zur Leistungsbewertung Sek. I/II.

## D) Lehrwerk und Themenfelder

Vorgesehenes Lehrwerk für Jahrgang 11: Rutas Intermedio. Die vier Themenfelder sollen verpflichtend behandelt werden:

–Mögliche Anknüpfungspunkte zur Behandlung der Themenfelder anhand des Lehrwerks:

- Themenfeld 1: El mundo de hoy
  - ERASMUS en Barcelona (Unidad 1)
  - Ecuador: muchos mundos por descubrir (Unidad 5)
- Themenfeld 2: El mundo hispánico – diversidad e identidad
  - De camino a Galicia (Unidad 2)
  - Cuba, un lagarto verde en el Caribe (Unidad 4)
  - Ecuador: muchos mundos por descubrir (Unidad 5)
  - España entre monarquía, república y dictadura (Unidad 6)
- Themenfeld 3: Individuo y sociedad
  - Amor y desamor: Palabras del alma a través de canciones y poesía (Unidad 3)
  - España entre monarquía, república y dictadura (Unidad 6)
- Themenfeld 4: Sueños y realidades
  - Realidades cotidianas convertidas en ficción: cuentos breves de Ana María Matute (Unidad 7)
  - México mediante pincel y pluma: las obras de Frida Kahlo y Laura Esquivel (Unidad 8)

Die Behandlung einer authentischen Ganzschrift ODER eines Films ist in Klasse 11 verpflichtend. Dazu eignen sich zum Beispiel die folgenden Vorschläge:

### Lektüre

- Ana María Matute: Los niños tontos
- La otra cara de Madrid (Kurzgeschichtensammlung)
- Manuel Rivas: La lengua de las mariposas
- Laura Esquivel: Como agua para chocolate (passend zu Unidad 8)

### Filme

- Havana Station (passend zu Unidad 4)
- Una casa de locos (passend zu Unidad 1)
- La lengua de las mariposas (passend zu Unidad 6)
- Como agua para chocolate (passend zu Unidad 8)
- Quiero Ser (passend zu Unidad 8)
- Ocho apellidos vascos / catalanes (passend zu Unidad 1)
- También la lluvia (passend zu Unidad 5)

Es wird empfohlen, in Jahrgang 11 ein größeres Projekt durchzuführen. Dazu eignen sich z.B. die folgenden Formate:

- Hörspiel erstellen
- Durchführung eines Poetry Slams
- Erstellen eines Blogs oder Podcasts zu einem Thema
- Lernvideos erstellen
- Lesetagebuch
- Teilnahme an Wettbewerben
- Theaterprojekt / Darstellendes Spiel

Denkbar ist auch die Einbettung verschiedener Unterrichtsthemen in den Projektunterricht, bspw. durch das Erstellen eines kursinternen Blogs oder Podcasts mit eigenen Gedichten oder Rezensionen der SchülerInnen.