

| | | |
|--|--|--------------------------|
| Thema: Fußball |  Neues Gymnasium Oldenburg | Schulcurriculum |
| Bewegungsfeldgruppe: B | Kursart: Ergänzungsfach | Jahrgang: 13/1 oder 13/2 |
| <u>Leitidee:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Erlernen von Strukturelementen des Fußballspiels (u.a. Spielidee, Mannschaftsgröße, Spielerrollen) • Verstehen und Umsetzen von spielbezogenen Bewegungsformen und Techniken • Kennenlernen und Erproben von mannschafts-, gruppen- und individualtaktischen Maßnahmen in Angriff und Abwehr • Vergleichen und situationsangemessene Anwendung verschiedener Taktiken (s.o.) • Trainieren sportartspezifischer Grundlagen (Ausdauer, Koordination, Kraft, Schnelligkeit, Beweglichkeit) • Verbesserung der individuellen Leistungsfähigkeit | | |
| <u>Kompetenzerwerb:</u> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. trainieren sportmotorische Fähigkeiten im Hinblick auf das Anforderungsprofil des gewählten Sportspiels. 2. erarbeiten, erproben und demonstrieren sportspielspezifische Grundfertigkeiten im gewählten Sportspiel. 3. erarbeiten, erproben und bewältigen einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen. 4. setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten. 5. planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen methodischen und didaktischen Zielsetzungen. 6. analysieren eine Spielsituation nach vorgegebenen Kriterien und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten. 7. verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an und erkennen Stärkere an sowie unterstützen bzw. integrieren Schwächere. | | |
| <u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Flanken, Passen, Ballannahme, Dribbling, Torschuss, Kopfballspiel • Standartsituationen, Finten, Tricks • Verbesserung der Leistungsfaktoren Ausdauer, Kraft, Schnelligkeit, Koordination, Beweglichkeit • Spiel 1:1, 2:2, 3:3, 4:4 sowie Spiel in Unterzahl bzw. Überzahl • Regelvermittlung, Einhaltung von Regeln (Schiedsrichterleistung) • taktisches Verhalten (Raumdeckung, Manndeckung, Abseitsfalle) | | |
| <u>Leistungsbewertung:</u> <p>Die Bewertung konzentriert sich auf folgende inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzen, die die sportliche Handlungskompetenz (Sachebene) im Wesentlichen ausmacht. Pädagogisch angemessene Berücksichtigung findet dann der Leistungsstand der Gruppe (Sozialnorm) und der individuelle Lernausgangsstand bzw. Lernfortschritt des Einzelnen (Individualnorm), so dass es zu Abweichungen von der eigentlichen Sachnote kommen kann.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstration technischer Fertigkeiten in vorgegebenen Situationen • situations- und regelgerechte Anwendung technischer und taktischer Fähigkeiten und Fertigkeiten • individuelle Leistungssteigerung • Allgemeine Mitarbeit und Engagement in Erarbeitungs- und Übungsphasen z.B. in Hinblick auf die Entwicklung und Analyse von Handlungsketten, Bewegungsabfolgen, Spielsituationen etc. • Übernahme und Durchführung einer Stundensequenz (Theorie- und Praxisteil) • Identifikation von Fehlerbildern anhand erarbeiteter Kriterien, Bewertung der Bewegungsqualität • Analysieren von Spielsituationen anhand erarbeiteter Kriterien und reflektieren von Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten | | |
| <u>Unterrichtsmaterial:</u> <ul style="list-style-type: none"> • stabile und funktionale Hallenschuhe | | |
| <u>Besondere Hinweise:</u> | | |