

Thema: Tischtennis	 Neues Gymnasium Oldenburg	Schulcurriculum
Bewegungsfeldgruppe: B	Kursart: Ergänzungsfach	Jahrgang: 13/1 oder 13/2
<u>Leitidee:</u> <b>Es sollen das Spielverständnis und die spielerischen Handlungsmöglichkeiten erweitert, sowie das meist zu statische Stellungsspiel zum Ball aufgehoben werden. Sobald ein dynamisches Spiel mit Vor- und Rückhand aufrechterhalten werden kann, ist das nächste Ziel, den Ball so zu platzieren, dass der Gegner unter Druck gerät. Die Lernenden erfahren dabei den Einfluss der unterschiedlichen Schnittarten auf die Flugkurve des Balls sowie auf sein Absprungsverhalten (Platte / gegnerischer Schläger). Das frühzeitige Erkennen von Unter-, Über- und Seitschnitt ist notwendig, um folgerichtig die eigene Handlung anzupassen und zu steuern. Neben Aufschlägen werden Angriffs- und Verteidigungsschläge stets für Vorhand und Rückhand thematisiert. Diese werden eingeführt, spielnah in Schlagkombinationen miteinander geübt und im Wettspiel gegeneinander eingesetzt.</b>		
<u>Kompetenzerwerb:</u> Die Schülerinnen und Schüler ... <ol style="list-style-type: none"> <li>1. trainieren sportmotorische Fähigkeiten im Hinblick auf das Anforderungsprofil des gewählten Sportspiels.</li> <li>2. erarbeiten, erproben und demonstrieren sportspielspezifische Grundfertigkeiten im gewählten Sportspiel.</li> <li>3. erarbeiten, erproben und bewältigen einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen.</li> <li>4. setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.</li> <li>5. planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen methodischen und didaktischen Zielsetzungen.</li> <li>6. analysieren eine Spielsituation nach vorgegebenen Kriterien und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten.</li> <li>7. verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an und erkennen Stärkere an sowie unterstützen bzw. integrieren Schwächere.</li> </ol>		
<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schlagtechniken für Vor- und Rückhand (Aufschläge, Kontern, Schupf, Topspin)</b></li> <li>• <b>Rundlaufvarianten, Einzel- und Doppelspiel</b></li> <li>• <b>Dynamische Grundhaltung, Bewegung zum Ball</b></li> <li>• <b>Taktik</b></li> <li>• <b>Regeln</b></li> <li>• <b>Wettspiele, Turnier</b></li> </ul>		
<u>Leistungsbewertung:</u> Die Bewertung konzentriert sich auf folgende inhaltsbezogene und prozessbezogene Kompetenzen, die die sportliche Handlungskompetenz (Sachebene) im Wesentlichen ausmacht. Pädagogisch angemessene Berücksichtigung findet dann der Leistungsstand der Gruppe (Sozialnorm) und der individuelle Lernausgangsstand bzw. Lernfortschritt des Einzelnen (Individualnorm), so dass es zu Abweichungen von der eigentlichen Sachnote kommen kann. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Demonstrieren von technischen/taktischen Fertigkeiten in vorgegebenen Schlagfolgen.</b></li> <li>• <b>Wenden grundlegende Schlag- und Bewegungstechniken situationsangemessen im Wettspiel an.</b></li> <li>• <b>Wenden die Spielregeln korrekt an.</b></li> <li>• <b>Geben gezielte Bewegungskorrekturen.</b></li> <li>• <b>Erarbeiten in verschiedenen Sozialformen und Gruppenzusammensetzungen ziel- und sachorientiert.</b></li> <li>• <b>Helfen selbstverantwortlich im Lern- und Übungsprozess.</b></li> <li>• <b>Gestalten in Abschnitten den Lehr- und Lernprozess mit (Referate), organisieren und leiten Übungen/Spiele.</b></li> </ul>		
<u>Unterrichtsmaterial:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stabile und funktionale Hallenschuhe</li> </ul>		
<u>Besondere Hinweise:</u>		