

<u>Thema:</u> Volleyball	<u>Jahrgang</u> 12/1	<u>Schuljahr:</u> 2018/19
<u>Erfahrungs- und Lernfeld:</u> B	<u>Kursnr.:</u>	
<u>Lehrkraft:</u> Kuck	<u>Zeit:</u> Montag 8./ 9. Stunde	<u>Ort:</u> BTB-Halle
<u>Leitidee:</u> Es müssen nicht immer 12 sein! Striktes 6:6 - Volleyball ist nur eine von vielen Möglichkeiten, zu spielen. In der Praxis findet man viele Formen des Volleyballs, ob am Strand als Beachvariante 2:2, auf jedem verfügbaren Untergrund z.B. 4:5 oder regelkonform 6:6 in der Halle. Wir werden Taktiken entwickeln und erproben und entsprechend benötigte Techniken verbessern (s.u.). Volleyball ist eine konditionell und koordinativ anspruchsvolle Sportart!		
<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Erprobung verschiedener Spielformen (1+1, 2:2, 3:3, 4:4, 6:6) • Verbesserung der grundlegenden Techniken (Baggern, Pritschen), vor allem situationsadäquat (Annahme/ Abwehr, Stellen, Angriff) • Erarbeitung von Spieltaktiken im Hallenvolleyball • Analyse und Einführung/Vertiefung des Angriffsschlages 		
<u>Leistungsbewertung:</u> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 beinhalten sportpraktische Anteile im Rahmen der Sachkompetenzen, inklusive des individuellen Lernfortschritts. • 1/3 beinhalten die Mitarbeit im Unterricht, insbesondere den Erwerb und die Verfügbarkeit der jeweiligen prozessbezogenen Kompetenzen sowie die Durchführung einer volleyballspezifischen Erwärmung 		
<u>Unterrichtsmaterial:</u> <ul style="list-style-type: none"> • stabile und funktionale Hallenschuhe • Hilfreich: Knieschoner 		
<u>Besondere Hinweise:</u> Der Kurs ist für Vereinsspieler und für weniger versierte Volleyballer konzipiert. Von Vereinspielern wird besonderes Verantwortungsbewusstsein im Spiel sowie aktive Mithilfe im Unterrichtsprozess erwartet!		

<u>Thema:</u> Floorball/ Unihockey	<u>Jahrgang:</u> 12/1	<u>Schuljahr:</u> 2018/19
<u>Erfahrungs- und Lernfeld:</u> B	<u>Kursnr.:</u>	
<u>Lehrkraft:</u> Gottsmann	<u>Zeit:</u> Dienstag 3./4 Stunde	<u>Ort:</u> BTB Halle 3
<u>Leitidee:</u> Floorball oder auch Unihockey ist eine schnelle Mannschaftssportart. Es erinnert an Hallenhockey oder Eishockey, da auch hinter den Toren gespielt werden kann. Im Kurs stehen sowohl der Erwerb technischer Fertigkeiten als auch die Verbesserung taktischer Kompetenzen im Vordergrund. Dabei wird die aktive Teilnahme an der Planung und Reflexion von Übungs- und Spielformen erwartet.		
<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung einer Spielfähigkeit durch <ul style="list-style-type: none"> ◦ das Erlernen, Verbessern sowie situationsadäquates Anwenden technischer Fertigkeiten ◦ die Bewältigung von individual- und gruppentaktischen Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen • Analyse von Spielsituationen und Entwicklung von Handlungsalternativen • Übernahme der Schiedsrichterfunktion • Verantwortungsbewusstes und reflektiertes Verhalten in der Lern- und Spielsituation • Verbesserung von Kooperation und Kommunikation im Zuge gemeinschaftlichen Lernens und Spielens und der Mitgestaltung von Übungs- und Spielprozessen 		
<u>Leistungsbewertung:</u> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 beinhalten sportpraktische Anteile im Rahmen der Sachkompetenzen, inklusive des individuellen Lernfortschritts. • 1/3 beinhalten die Mitarbeit im Unterricht, insbesondere den Erwerb und die Verfügbarkeit der jeweiligen prozessbezogenen Kompetenzen 		
<u>Unterrichtsmaterial:</u> <ul style="list-style-type: none"> • funktionale Sportbekleidung • Hallensportschuhe mit heller bzw. nicht markierender Sohle 		
<u>Besondere Hinweise:</u> Engagement und Motivation		

<u>Thema:</u> Basketball	<u>Jahrgang</u> 12/1	<u>Schuljahr:</u> 2018/19
<u>Erfahrungs- und Lernfeld:</u> B	<u>Kursnr.:</u>	
<u>Lehrkraft:</u> Lewy	<u>Zeit:</u> Mittwoch 3./4. Stunde	<u>Ort:</u> VfL-Halle
<u>Leitidee:</u> Basketballprofis sind: Dribbelkünstler, treffsicher, schnell, athletisch, sprunggewaltig, taktisch versiert, nervenstark und durchsetzungsfähig. Wir sind zwar keine Basketballprofis, doch wer Lust hat, kann hier seine Spielfähigkeit und sein Spielverständnis verbessern. Neben technischen Fertigkeiten wird auch das taktische Spielverständnis in Angriff und Verteidigung trainiert.		
<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> • gezieltes Training sportartspezifisch relevanter motorischer Fähigkeiten • Erarbeitung von theoretischem Hintergrundwissen zur Taktik und Regelkunde im Basketball • Erlernen, Verbessern sowie situationsadäquates Anwenden technischer Fertigkeiten und taktischer Kompetenzen • verantwortungsbewusstes und selbstreflektiertes Verhalten in der Lern- und Spielsituation • Verbesserung von Kooperation und Kommunikation im Zuge gemeinschaftlichen Lernens und Spielens • Bewegungsanalyse des Sprungwurfes 		
<u>Leistungsbewertung:</u> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 beinhalten sportpraktische Anteile im Rahmen der Sachkompetenzen, inklusive des individuellen Lernfortschritts. • 1/3 beinhalten die Mitarbeit im Unterricht, insbesondere den Erwerb und die Verfügbarkeit der jeweiligen prozessbezogenen Kompetenzen 		
<u>Unterrichtsmaterial:</u> <ul style="list-style-type: none"> • stabile und funktionale Hallenschuhe 		
<u>Besondere Hinweise:</u> Der Kurs ist für Vereinsspieler <u>und</u> für weniger versierte Basketballer konzipiert. Von Vereinsspielern wird besonderes Verantwortungsbewusstsein im Spiel sowie aktive Mithilfe im Unterrichtsprozess erwartet!		

<u>Thema:</u> Badminton	<u>Jahrgang:</u> 12/1	<u>Schuljahr:</u> 2018/19
<u>Erfahrungs- und Lernfeld:</u> B	<u>Kursnr.:</u>	
<u>Lehrkraft:</u> Sondermann	<u>Zeit:</u> Donnerstag 3./ 4. Stunde	<u>Ort:</u> BTB Halle 3
<u>Leitidee:</u> Vom Federball zum Badminton Die Grundidee des Federballspiels soll unter sportartspezifischen Fragestellungen reflektiert und ins Wettkampfspiel Badminton übergeleitet werden. Hierzu werden neue Bewegungsformen ausprobiert und gefestigt, um im Wettkampf bestehen zu können.		
<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Erlernen und Festigen der Grundschläge: Clear, Drop, Smash • Taktische Grundlagen im Einzel und Doppel • Selbstorganisation im Übungsbetrieb 		
<u>Leistungsbewertung:</u> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 beinhalten sportpraktische Anteile, im Rahmen der Sachkompetenzen, inklusive des individuellen Lernfortschritts • 1/3 beinhalten die Mitarbeit im Unterricht, insbesondere den Erwerb und die Verfügbarkeit der jeweiligen prozessbezogenen Kompetenzen, ggf. auch in Form einer schriftlichen Lernkontrolle. Dazu kommt die Organisation und Anleitung einer Übungsphase 		
<u>Unterrichtsmaterial:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Hallenschuhe mit heller bzw. nicht markierender Sohle • Eigener Badmintonschläger wünschenswert 		
<u>Besondere Hinweise:</u> Es kann ein guter Schläger (Anfänger und Fortgeschrittene) gegen eine Abnutzungsgebühr geliehen werden.		

<u>Thema:</u> Tischtennis	<u>Jahrgang:</u> 12/1	<u>Schuljahr:</u> 2018/19
<u>Erfahrungs- und Lernfeld:</u> B	<u>Kursnr.:</u>	
<u>Lehrkraft:</u> Kuck	<u>Zeit:</u> Donnerstag 10./ 11. Stunde	<u>Ort:</u> NGO-Halle
<u>Leitidee:</u> Tennistennis ist mehr als langweiliges Ping-Pong! Wir erlernen und verbessern unsere technischen und taktischen Fähigkeiten im Tischtennis; wir erweitern unsere Fähigkeiten im Umgang mit Tisch, Netz, Schläger und Ball und entwickeln unsere Spielfähigkeit im TT.		
<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • erlernen und verbessern verschiedene Techniken u.a. Aufschlag, Schupfen und Topspin (VH wie RH) • lernen die (Standard-) Regeln und wenden sie situationsgerecht auf ihr Spiel an • bewältigen einfache individuelle Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen • trainieren motorische Fähigkeiten im Hinblick auf das Anforderungsprofil des TT • lernen und erproben verschiedene - auch alternative – Spielformen 		
<u>Leistungsbewertung:</u> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 beinhalten sportpraktische Anteile, im Rahmen der Sachkompetenzen, inklusive des individuellen Lernfortschritts • 1/3 beinhalten die Mitarbeit im Unterricht, insbesondere den Erwerb und die Verfügbarkeit der jeweiligen prozessbezogenen Kompetenzen, ggf. auch in Form einer schriftlichen Lernkontrolle 		
<u>Unterrichtsmaterial:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Hallenschuhe mit heller bzw. nicht markierender Sohle – TT Schläger und Bälle werden gestellt 		
<u>Besondere Hinweise:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Das in diesem Kurs vermittelte Rückschlagspiel Tischtennis ist kein statisches Hin- und Herspielen des Balles (Ping-Pong) – hier geht es um Dynamik, Beinarbeit, Reaktionsschnelligkeit, Hand-Auge Koordination, sowie Taktik und Technik! 		

<u>Thema:</u> Handball	<u>Jahrgang:</u> 12/1	<u>Schuljahr:</u> 2018/19
<u>Erfahrungs- und Lernfeld:</u> B	<u>Kursnr.:</u>	
<u>Lehrkraft:</u> Kohlhoff	<u>Zeit:</u> Freitag 8./ 9. Stunde	<u>Ort:</u> BZTG-/ BBS3-Halle (Straßburger Str.)
<u>Leitidee:</u> Handball stärkt die Abwehrkräfte... Neben der Verbesserung der technomotorischen Fertigkeiten des Passens, Werfen und Fangens sowie der Ballführung soll auch die Erarbeitung taktischer Maßnahmen in zunehmend komplexeren Spielsituationen und deren Reflexion im Mittelpunkt des Kursgeschehens stehen. Funktionales Kooperieren, Interagieren, Kommunizieren und Wettkämpfen in Verbindung mit der jeweilig situativen Wahrnehmung des Spielraumes soll zu spannenden und erfolgreichen Spielsituationen führen.		
<u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung und Verbesserung der technomotorischen Fähigkeiten (Passen, Fangen, verschiedene Wurftechniken, Kondition, Koordination, Schnelligkeit) • Erarbeitung regelgerechter und taktisch sinnvoller Laufwege in Überzahl- und Gleichzahlsituationen • Entwicklung von individual- und mannschaftstaktischen Spielstrategien in Angriff und Verteidigung • Beobachtung, Reflexion und Optimierung eigener und fremder Spielzüge • Erarbeitung des theoretischen Hintergrundwissens (Regelwerk, Taktik) • Theoretische und praktische Planung und Durchführung eines allgemeinen und sportartspezifischen Warm-ups • Regelgerechtes und faires Auseinandersetzen mit dem Spielgegner, Soziales Interagieren, Kommunizieren und Kooperieren 		
<u>Leistungsbewertung:</u> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 beinhalten sportpraktische Anteile im Rahmen der Sachkompetenzen, inklusive des individuellen Lernfortschritts. • 1/3 beinhalten die Mitarbeit im Unterricht, insbesondere den Erwerb und die Verfügbarkeit der jeweiligen prozessbezogenen Kompetenzen 		
<u>Unterrichtsmaterial:</u> <ul style="list-style-type: none"> • stabile und funktionale Hallenschuhe 		
<u>Besondere Hinweise:</u> <ul style="list-style-type: none"> • 		